**Методическая разработка урока**

Автор: учитель начальных классов

Апутина Татьяна Олеговна

**Тема:** «Сложные и простые предложения».

**Класс:** 4.

**УМК:** «Гармония».

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Цель:** сформировать знания о сложных предложениях; научиться различать простые и сложные предложения.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:

- усвоение знаний о сложном и простом предложении.

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;

- применение усвоенных знаний, умений и навыков в практической деятельности на конкретных примерах;

2. Развивающие:

- развитие творческой и мыслительной деятельности обучающихся (памяти, внимания);

- развитие речи, памяти и внимания учащихся, обогащение и усложнение их словарного запаса;

- развитие умения работать с графической информацией в виде схем;

- умение наблюдать, анализировать и аргументировать свою точку зрения;

3. Воспитательные:

- воспитание у обучающихся культуры мышления;

- воспитывать любовь к родному языку.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные | Метапредметные |
| Научиться различать простые и сложные предложения,  находить грамматическую основу, применять правила правописания знаков препинания (запятой) в сложных союзных и бессоюзных предложениях. Характеризовать предложения по количеству грамматических основ, определять средства связи в сложном предложении. Находить сложные предложения в тексте. Строить схемы сложных предложений, составлять предложения по схемам. | Добывать новые знания, отвечать на вопросы, обобщать полученные знания и формулировать выводы из изученного материала; взаимодействовать в группе при выполнении учебных заданий; оценивать свои достижения на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.  Вступать в общение, выражать свою точку зрения. Готовность слушать собеседника и вести диалог, Соблюдать при этом правила речевого поведения. Овладение умением вносить необходимые коррективы.  Аргументировать своё мнение. Учитывать мнение окружающих. |

**Оборудование:**

1. Учебник, рабочая тетрадь,карточки с заданиями, схемы предложений;

2. Компьютерная презентация;

3. Интерактивная доска;

4. Персональный компьютер;

5. Проектор;

6. Словари.

**Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:** начальные знания о простых и сложных предложениях

**Содержание урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**  Создание благоприятной рабочей обстановки | Приветствует учеников, говорит:  - Запишите число, классная работа.  Желает хорошей работы на уроке | Дети эмоционально настраиваются на урок |
| **2.** **Актуализация знаний учащихся**  Включение учащихся в повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока | Беседует с классом:  - Прочитайте запись на доске. Что эта за запись?  - Из чего состоит текст? Что такое предложение?  Какие бывают предложения по цели высказывания?  По интонации?  Учитель слушает ответы детей, затем произносит верные утверждения:  - Предложение состоит из нескольких слов, связанных по смыслу и имеет законченную мысль.  -Повествовательные, вопросительные, побудительные.  - Восклицательные, невосклицательные | Выполняют задание учителя  Отвечают на вопросы учителя |
| **3. Первичное усвоение новых знаний**  1) Подготовка к восприятию  (работа с ИКТ);  2) Знакомство с новой информацией | На интерактивной доске написан текст:  1) Нет счастья вне родины, каждый интонация пускай корни в родную землю. (И. Тургенев).  2) Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России. (М. Салтыков-Щедрин).  3) Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. (К. Паустовский).  4) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём. (В. Песков).  Говорит:  - Подчеркните грамматические основы и составьте схемы этих предложений.  (Один из учеников работает у доски, другие учащиеся в своих тетрадях).  На какие две группы вы бы разделили эти предложения? | Дети работают с электронной доской  Выполняют задание учителя  Предположения детей |
| **4.** **Постановка цели и задач урока**  Обозначение учителем цели и задач урока, доведение до учеников | - Сформулируйте тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений. Озвучивает тему урока:  Тема сегодняшнего урока — «Простые и сложные предложения» | Воспринимают тему урока |
| **5. Первичная проверка понимания**  Фронтальная работа с классом | Говорит:  - А теперь давайте поиграем. Игра «Найди пару». Из двух простых предложений составьте сложное предложение и запишите полученные предложения. Подчеркните грамматические основы.  Солнце ярко светило. Утром подул ветер.  Ночью был небольшой дождь. Снег быстро растаял | Выполняют задание учителя |
| **6. Первичное закрепление**  Фронтальная работа с классом | Говорит:  - Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова, написанные на электронной доске | Закрепляют тему урока, формулируют его цель |
| **7. Первичное усвоение новых знаний**  Самостоятельная работа (творческая) | Говорит:  - Я вам предлагаю выполнить работу.  Списать текст, подчеркнуть в каждом предложении грамматическую основу.  Восстановить деформированный текст, подчеркнуть грамматическую основу в каждом предложении.  Составить 2-3 предложения о любой профессии | Самостоятельно выполняют задание учителя |
| **8. Динамическая пауза**  Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся | Обеспечивает активный отдых учащимся | Выполняют движения под музыку |
| **9. Закрепление материала**  1) Графический диктант  2) Тест | Говорит:  - Я буду диктовать предложения, а вы – только составлять их схемы.  Наступила весна, дни стали длиннее.  В степи слышны голоса птиц, шум ветра и запах полыни.  Один человек работает у доски, остальные в тетрадях.  Говорит:  - Ребята, а теперь я предлагаю начать наш сегодняшний урок при помощи теста.  Далее раздает карточки с тестами | Воспринимают новую информацию  Выполняют задание учителя  Выполняют тест |
| **10. Подведение итогов.**  **Рефлексия**  Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса, самостоятельное оценивание детьми степени своего владения учебным материалом | Спрашивает:  - Итак, ребята, с чем вы познакомились на этом уроке?  Что на уроке у вас хорошо получалось?  Подводит итоги.  Благодарит детей за работу. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на уроке.  Оценивают работу на уроке одноклассников |
| **11. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Упражнение № 512, выполнить все задания к упражнению | Записывают в дневник задание на дом |

**Литература:**

1.М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко Русский язык для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 2./ изд. **–**  Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016. **–** 176 с.

2. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко методические рекомендации к учебнику и тетради по русскому языку для 4 класса общеобразовательных учереждений.

3. Интернет-сайт: umk-garmoniya.ru.

4. Инернет-ресурсы.