**Проект «Привычки»**

Руководитель проекта: Апутина Татьяна Олеговна

учитель начальных  классов МБОУ Шелокшанская ОШ

Сроки проведения проекта: октябрь-ноябрь 2017 года.

**Описание проекта**

**Актуальность проекта.** Актуальность темы работы заключается в необходимости раннего прививания детям осознания, что некоторые их действия, осуществляемые в повседневной жизни, осуждаются в культурном и воспитанном обществе и являются так называемыми «вредными привычками». Но есть и наоборот, привычки «полезные», помогающие ребенку лучше осваиваться в обществе. В дальнейшем до учеников необходимо донести, что помимо осуждения в обществе, некоторые из вредных привычек являются вредными и опасными для здоровья.

Привязанность к вредным привычкам у каждого человека различается по времени привыкания. Наименее защищенным к воздействию вредных привычек и фиксации их в коре головного мозга в виде зависимости является организм детей, так как их психика полностью не сформирована и быстро реагирует на внешние воздействия. Эти зависимости не рождаются сами по себе; в большинстве случаев они возникают от подражания другим, социальной неопределенности, психической и эмоциональной неуравновешенности. Данные факты говорят о необходимости более глубокого подхода к анализу причин появления вредных привычек, а также способов борьбы с ними.

**Цель проекта:** систематизирование знаний учащихся о полезных и вредных привычках; выяснение роли привычек в повседневной жизни; выделение вредных привычек и их влияния на здоровье человека и его моральный облик; оказание помощи детям в объективном взгляде на свои собственные привычки. Побуждение детей к формированию у себя хороших привычек; воспитание бережного отношения к своему здоровью; воспитание чувства ответственности за свое здоровье; формирование у учащихся потребности в ЗОЖ.

**Задачи:**

1. Ответить на вопрос что такое привычки, узнать, на какие группы они делятся. Определить их влияние на здоровье и человека и его моральный облик.

2. Формировать сознательное отношение учащихся к своему здоровью, учить активным приемам ведения ЗОЖ, пропаганда ЗОЖ;
3. Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки. Способствовать формированию у учащихся стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных;

4. Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Виды деятельности:** учебно-игровая, исследовательская; коммуникативно-диалоговая, практико-ориентированная.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный.

**Методы:** практический, аналитический, исследовательский, творческий.

**Планируемый результат:** повышение и совершенствование уровня знаний детей по культуре поведения, по профилактике ЗОЖ и сознательной заботе о своем здоровье. Личностный рост учащихся. Приобретение коммуникативных навыков. Создание сплоченного коллектива класса.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный;

2 этап – аналитический;

3 этап – практический;

4 этап – заключительный этап.

**1 этап**

Включает в себя, прежде всего, планирование, оповещение учащихся класса, сбор необходимой для обсуждения информации, материалов по теме проекта. Далее проводятся профилактические беседы, классные часы, внеклассные занятия, на которых идет уточнение тематического пространства и темы проекта, ее конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта.

**2 этап**

Определение теоретической и практической значимости проекта:

- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности (плана реализации проекта);

- анализ ресурсов;

- сбор и изучение информации, ее анализ и сбор недостающих данных;

- анализ эффективности проекта.

**3 этап**

Реализация целей и задач проекта:

- беседы по теме проекта;

- чтение рассказов, стихов, статей по теме проекта;

- выбор и чтение художественной литературы по теме;

- просмотр репродукций, картин, фотографий, в т.ч. с использованием ИКТ;

- объединение в группы;

- распределение поручений между творческими группами;

- выбор руководителей проекта в мини-группах;

- обсуждение коллективного поручения в группе;

- текущий контроль.

**4 этап**

Оценка и анализ работы по проектной деятельности мини-групп, отдельно каждого ученика, коллектива в целом, самооценка. Обсуждение положительных и отрицательных сторон в работе. Коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы. Отзыв о проведенном проекте.

**Результаты  реализации  проекта**

Данный проект помог раскрыть сущность привычек и выявить причины пристрастия к вредным и опасным из них. Чаще всего дети говорили о желании самоутвердиться, выглядеть независимо, желании быть похожими на взрослых, о нежелании выделяться в кругу приятелей, любопытстве, влиянии сверстников.

Учащиеся одинаково высоко оценили как степень непосредственного вреда, который наносят «опасные» привычки здоровью, так и вред моральному образу человека в обществе, наносимый пагубными привычками. В целом у учеников сложился довольно негативный образ по поводу вредных привычек. Подавляющее большинство считают их отрицательными чертами поведения.

В рамках предложенного проекта дети проигрывали реальные жизненные ситуации, что может помочь им сделать правильный выбор в будущем. Анализ результатов исследований учеников показал, что дети мало задумывались на эту тему, но в большинстве своем охотно участвовали в дискуссиях и доказали, что с вредными привычками нужно бороться, а занятия физической культурой и спортом оказывают положительный эффект на человека, укрепляют его здоровье и дух. Работа в группах способствовала сплочению детского коллектива.