**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГОМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ШЕЛОКШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНА и**
**РЕКОМЕНДОВАНА**
**к утверждению педагогическим советом**
**Протокол №1 от 28.08.2017 г.**

**УТВЕРЖДЕНА**
**приказом директора школы**
**от 30.08.2017 г. №225**

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности кружка «*Этика: азбука добра*»

**возраст обучающихся**: 9-10лет
**срок реализации**: 1 год

Составитель:
Апутина Татьяна Олеговна
учитель начальных классов

с. Шелокша
2017 год

| | **Содержание** | стр |
|---|---|---|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цели и задачи программы | 6 |
| 3 | Содержание программы: | 7 |
| 3.1 | Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Этика: азбука добра» | 7 |
| 3.2 | Содержание учебно-тематического плана | 7 |
| 4 | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 5 | Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 10 |
| 6 | Условия реализации программы | 11 |
| 7 | Формы аттестации и контроля (в соответствии с положением по аттестации) | 11 |
| 8 | Методические материалы к программе | 11 |
| 9 | Список литературы | 13 |
| 10 | Приложения | 15 |
| 10.1 | Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 15 |
| 10.2 | Оценочные материалы | 24 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа *«Этика: азбука добра»* носит **социально-педагогическую направленность.**

**Актуальность программы.**

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Этика: азбука добра» может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует группа учащихся 10 – 15 человек.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является принцип гуманизма, который лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Она направлена, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения ребенка, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Занятия по программе отличаются в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Это поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий, обществоведческой терминологии, правоведческих понятий, освоение учащимися базовых умений и типов деятельности.

Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др. Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, а также обеспечить преподавание кружка учебно-методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические занятия, тренинги.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Программа способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе. Она раскрывать сущность нравственных поступков,

поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Также учит приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Педагогическая целесообразность программы определяется учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний области обществознания, истории.

**Адресат программы.**

«Этика: азбука добра» дополнительная – общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 6,5 до 11 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях 16 человек.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения занятий – фронтальная. Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа; практикумы, творческие мастерские, лекции, практические работы и др. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

**Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 36 часов.

**Режим занятий.**

Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 1 занятие по 45 минут. Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая (в том числе занятия проводятся в каникулярное время).

## 2. Цели и задачи программы

**Цель программы**: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи:**

***Образовательные:***

***Задачи:***

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

- умения работать над проблемными задачами (анализировать состав задачи, определять полезную информацию, выявлять область обществоведческих знаний, из которой следует извлечь недостающие знания);
- умения анализировать и интерпретировать текст;
- умения выражать и аргументировать собственную оценку и суждение;
- умения проводить наблюдение и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- умения оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- умения конструктивно разрешать конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- умения работать с тестовым материалом.

***Воспитательные:***

- Формирование культуру и навыки группового взаимодействия;
- Способствование развитию творческих способностей и эстетического вкуса подростков;
- Способствование развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

***Развивающие:***

- Способствование развитию алгоритмического и логического мышления, памяти и умению анализировать;
- Создание условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Способствование развитию познавательной самостоятельности.

## 3. Содержание программы

### 3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этика: азбука добра»

**Срок реализации программы: 1 год.**

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | **Школьный этикет** | 6 | 6 | - | Лекция, беседы | Беседа, устный опрос |
| 2 | **Правила общения** | 7 | 6 | 1 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 3 | **О трудолюбии** | 6 | 6 | - | Лекция, беседы | Беседа, устный опрос |
| 4 | **Культура внешнего вида** | 6 | 5 | 1 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 5 | **Внешкольный этикет** | 11 | 11 | - | Лекция, беседы | Беседа, устный опрос |
| **Всего по программе:** | | **36** | | | | |

### 3.2 Содержание учебно-тематического плана

Школьный этикет:
- Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.
- Забота о младших.
- Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения:
- Игра «Город вежливости» (практическое занятие).
- Вежливый ли я дома?

О трудолюбии:
- Культура физического и умственного труда.
- Золотые руки.
- Герои труда.

Культура внешнего вида:

- Что такое культура внешнего вида?
- Одежда и осанка (практическое занятие).
-Вежливость и внешний вид.
Внешкольный этикет:
- Готовимся к празднику.
- Осваиваем правило «так нельзя».

## 4. Планируемые результаты освоения программы.

Основные ***личностные результаты***, формируемые в процессе освоения программы – это:
- получение знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- осознание базовых гуманистических ценностей, характера отношений между людьми, необходимости бережного отношения к людям и предметам их труда;
- воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия;
- решение задач самооценки и самопроверки, повторение, уточнение;
- формирование начальных нравственных представлений, знакомство с нравственными понятиями.

К основным ***метапредметным результатам*** (осваиваемым обучающимися межпредметным понятиям и универсальным учебным действиям, способности их использования, как в учебной, так и в познавательной и социальной практике), формируемые в процессе освоения программы, можно отнести:
- установление соответствия поступков нравственным правилам;
- сопоставление, сравнение персонажей, их поведение;
- классификация материала по разным основаниям;
- сравнение иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния персонажей.

Основные ***предметные результаты***, формируемые в процессе изучения программы, направлены на приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания

социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

## 5. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»
## *Этика: азбука добра»*

| Год обучения | Месяц обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего учебных недель | Всего часов по программе | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сентябрь | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | теория | практика |
| | 05.09.2017 | 12.09.2017 | 19.09.2017 | 26.09.2017 | 03.10.2017 | 10.10.2017 | 17.10.2017 | 24.10.2017 | 31.10.2017 | 07.11.2017 | 14.11.2017 | 21.11.2017 | 28.11.2017 | 05.12.2017 | 12.12.2017 | 19.12.2017 | 26.12.2017 | | 16.01.2018 | 23.01.2018 | 30.01.2018 | 06.02.2018 | 13.02.2018 | 20.02.2018 | 27.02.2018 | 06.03.2018 | 13.03.2018 | 20.03.2018 | 27.03.2018 | 03.04.2018 | 10.04.2018 | 17.04.2018 | 24.04.2018 | 01.05.2018 | 08.05.2018 | 15.05.2018 | 22.05.2018 | | | |
| **1 год** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 | 34 | 2 |

**Условные обозначения:**

ведение занятий по расписанию

итоговая (промежуточная) аттестация

каникулярный период

## 6. Условия реализации (кабинет, площадки, оборудование…)

Учебный кабинет, оборудование: ИКТ, интерактивная доска, методическая литература.

## 7. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

| № п/п | Год обучения | Формы проведения промежуточной аттестации | Формы проведения итоговой аттестации |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 год обучения | Беседа, устный опрос | Беседа, устный опрос |

**Способы и формы определения результативности освоения программы**

Основным методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы является итоговая аттестация учащихся.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Этика: азбука добра».

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме беседы либо устного опроса.

## 8. Методическое обеспечение

| № п/п | Разделы, темы | Форма занятия | Методы, технологии | Дидактический материал и ТСО | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| **Школьный этикет** | | | | | |
| 1-2 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим | Фронтальная | Словесный | Аудио-видео материалы | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3-4 | Забота о младших | Фронтальная | Словесный | Аудио-видео материалы | Устный опрос |
| 5-6 | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль | Фронтальная | Словесный | Презентация | Устный опрос |
| | **Правила общения** | | | | |
| 7-9 | Игра «Город вежливости» | Фронтальная, групповая | Словесный, практический | Средства наглядности | Устный опрос |
| 10-12 | Вежливый ли я дома? | Фронтальная, групповая | Словесный, практический | Презентация, аудио-видео материалы | Устный опрос |
| 13 | Конкурс стихов о вежливости | Индивидуальная | Словесный | | Устный опрос |
| | **О трудолюбии** | | | | |
| 14-15 | Культура физического и умственного труда | Фронтальная | Словесный наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 16-17 | Золотые руки | Фронтальная | Словесный наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 18-19 | Герои труда | Фронтальная | Словесный наглядный | Презентация | Устный опрос |
| | **Культура внешнего вида** | | | | |
| 20-21 | Что такое культура внешнего вида? | Фронтальная | Словесный, наглядный | Презентация, аудио-видео материалы | Устный опрос |
| 22-23 | Одежда и осанка | Фронтальная | Словесный, наглядный, практический | Презентация | Устный опрос |
| 24-25 | Вежливость и внешний вид | Фронтальная | Словесный, наглядный | Аудио-видео материалы | Устный опрос |
| | **Внешкольный этикет** | | | | |
| 26-30 | Готовимся к празднику | Фронтальная | Словесный, наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 31-35 | Осваиваем правило «так нельзя» | Фронтальная | Словесный, наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 36 | Итоговая аттестация | Фронтальная | Словесный | | Устный опрос |

## 9. Список литературы:

1.Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011 — 168с.
2. Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999 — 112с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. —№1–9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М.: Просвещение, 2010 204с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начальногообщего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009 41 с.
Дидактические материалы:
1 Демонстрационные картинки на тему «Труд»;
2 Демонстрационные картинки и плакаты на тему «Этикет»;
3 Наборы сюжетных картинок

## Литература для ученика

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004
2.Барто А.Л. «В театре».
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996
6.Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».
7. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
8.Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред.шк. Возраста / Худож. А. Момуналиев. — Ф.: Адабият, 1990
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000
11. Осеева В.А. «Волшебное слово».
12. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010
13. Русская народная сказка «Лиса и Журавль»

14. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000
15. Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004
16.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991
17. Толстой Л.Н. Волк и собака.

## 10 Приложения

## 10.1 Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ШЕЛОКШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**
**КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**
**НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

607672 Нижегородская область Кстовский район село Шелокша тел. (факс) (83145) 56-255
e-mail: korotinnp@mail.ru

**РАССМОТРЕНА**
**педагогическим**
**советом**
Протокол № 1 от
28.08.2017 г.

**УТВЕРЖДЕНА**
Приказом директора школы
от 30.08.2017 № 255

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

## кружка «Этика: азбука добра»

**возраст обучающихся**: 9-11 лет
**срок реализации**: 1 год

Составитель
Апутина Татьяна Олеговна
учитель начальных классов

с. Шёлокша

2017 год

## 1. Краткая пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа *«Этика: азбука добра»* носит **социально-педагогическую направленность.**

**Актуальность программы.**

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Этика: азбука добра» может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует группа учащихся 10 – 15 человек.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является принцип гуманизма, который лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Она направлена, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения ребенка, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Занятия по программе отличаются в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Это поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий, обществоведческой терминологии, правоведческих понятий, освоение учащимися базовых умений и типов деятельности.

Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др. Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, а также обеспечить преподавание кружка учебно-методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические занятия, тренинги.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Программа способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе. Она раскрывать сущность нравственных поступков,

поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Также учит приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Педагогическая целесообразность программы определяется учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний области обществознания, истории.

**Адресат программы.**

«Этика: азбука добра» дополнительная – общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 6,5 до 11 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях 16 человек.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения занятий – фронтальная. Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа; практикумы, творческие мастерские, лекции, практические работы и др. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

**Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 36 часов.

**Режим занятий.**

Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 1 занятие по 45 минут. Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая (в том числе занятия проводятся в каникулярное время).

## 2. Цели и задачи

**Цель программы**: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи:**

***Образовательные:***

***Задачи:***

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

- умения работать над проблемными задачами (анализировать состав задачи, определять полезную информацию, выявлять область обществоведческих знаний, из которой следует извлечь недостающие знания);
- умения анализировать и интерпретировать текст;
- умения выражать и аргументировать собственную оценку и суждение;
- умения проводить наблюдение и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- умения оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- умения конструктивно разрешать конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- умения работать с тестовым материалом.

***Воспитательные:***

- Формирование культуру и навыки группового взаимодействия;
- Способствование развитию творческих способностей и эстетического вкуса подростков;
- Способствование развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

***Развивающие:***

- Способствование развитию алгоритмического и логического мышления, памяти и умению анализировать;
- Создание условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Способствование развитию познавательной самостоятельности.

## 3. Планируемые результаты

Основные ***личностные результаты***, формируемые в процессе освоения программы – это:

- получение знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- осознание базовых гуманистических ценностей, характера отношений между людьми, необходимости бережного отношения к людям и предметам их труда;
- воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия;
- решение задач самооценки и самопроверки, повторение, уточнение;
- формирование начальных нравственных представлений, знакомство с нравственными понятиями.

К основным ***метапредметным результатам*** (осваиваемым обучающимися межпредметным понятиям и универсальным учебным действиям, способности их использования, как в учебной, так и в познавательной и социальной практике), формируемые в процессе освоения программы, можно отнести:

- установление соответствия поступков нравственным правилам;
- сопоставление, сравнение персонажей, их поведение;
- классификация материала по разным основаниям;
- сравнение иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния персонажей.

Основные ***предметные результаты***, формируемые в процессе изучения программы, направлены на приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

## 4. Тематическое планирование дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программы первого года обучения

| Раздел, темы | план | факт | теория (кол-во часов) | практ. (кол-во часов) | Всего часов | Формы контроля | Методическое обеспечение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 Школьный этикет** | | | **6** | **-** | **6** | | |
| 1.1 Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим | 05.09.2017 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Аудио-видео материалы |
| | 12.09.2017 | | 1 | - | 1 | | |
| 1.2 Забота о младших | 19.09.2017 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Аудио-видео материалы |
| | 26.09.2017 | | 1 | - | 1 | | |
| 1.3 Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль | 03.10.2017 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Презентация |
| | 10.10.2017 | | 1 | - | 1 | | |
| **2 Правила общения** | | | **6** | **1** | **7** | | |
| 2.1 Игра «Город вежливости» | 17.10.2017 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Средства наглядности |
| | 24.10.2017 | | 1 | - | 1 | | |
| | 31.10.2017 | | - | 1 | 1 | | |
| 2.2 Вежливый ли я дома? | 07.11.2017 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Презентация, аудио-видео материалы |
| | 14.11.2017 | | 1 | - | 1 | | |
| | 21.11.2017 | | 1 | - | 1 | | |
| 2.3 Конкурс стихов о вежливости | 28.11.2017 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | |
| **3 О трудолюбии** | | | **6** | **-** | **6** | | |
| 3.1 Культура физического и умственного труда | 05.12.2017 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Презентация |
| | 12.12.2017 | | 1 | - | 1 | | |
| 3.2 Золотые руки | 19.12.2017 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Презентация |
| | 26.12.2017 | | 1 | - | 1 | | |
| 3.3 Герои труда | 16.01.2018 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Презентация |
| | 23.01.2018 | | 1 | - | 1 | | |
| **4 Культура внешнего вида** | | | **5** | **1** | **6** | | |
| 4.1 Что такое культура внешнего вида? | 30.01.2018 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Презентация, аудио-видео материалы |
| | 06.02.2018 | | 1 | - | 1 | | |
| 4.2 Одежда и осанка | 13.02.2018 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Презентация |
| | 20.02.2018 | | - | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3 Вежливость и внешний вид | 27.02.2018 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Аудио-видео материалы |
| | 06.03.2018 | | 1 | - | 1 | | |
| **5 Внешкольный этикет** | | | **11** | **-** | **11** | | |
| 5.1 Готовимся к празднику | 13.03.2018 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Презентация |
| | 20.03.2018 | | 1 | - | 1 | | |
| | 27.03.2018 | | 1 | - | 1 | | |
| | 03.04.2018 | | 1 | - | 1 | | |
| | 10.04.2018 | | 1 | - | 1 | | |
| Осваиваем правило «так нельзя» | 17.04.2018 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | Презентация |
| | 24.04.2018 | | 1 | - | 1 | | |
| | 01.05.2018 | | 1 | - | 1 | | |
| | 08.05.2018 | | 1 | - | 1 | | |
| | 15.05.2018 | | 1 | - | 1 | | |
| Итоговая аттестация | 22.05.2018 | | 1 | - | 1 | Устный опрос | |
| ИТОГО: | | | **34** | **2** | **36** | | |

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**
***«Этика: азбука добра»***

| Год обучения | Месяц обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего учебных недель | Всего часов по программе | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сентябрь | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | | теория | практика |
| | 05.09.2017 | 12.09.2017 | 19.09.2017 | 26.09.2017 | 03.10.2017 | 10.10.2017 | 17.10.2017 | 24.10.2017 | 31.10.2017 | 07.11.2017 | 14.11.2017 | 21.11.2017 | 28.11.2017 | 05.12.2017 | 12.12.2017 | 19.12.2017 | 26.12.2017 | | 16.01.2018 | 23.01.2018 | 30.01.2018 | 06.02.2018 | 13.02.2018 | 20.02.2018 | 27.02.2018 | 06.03.2018 | 13.03.2018 | 20.03.2018 | 27.03.2018 | 03.04.2018 | 10.04.2018 | 17.04.2018 | 24.04.2018 | 01.05.2018 | 08.05.2018 | 15.05.2018 | 22.05.2018 | | | |
| **1 год** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 | 34 | 2 |

**Условные обозначения:**

ведение занятий по расписанию

итоговая (промежуточная) аттестация

каникулярный период

## 10.2 Оценочные материалы

Устный опрос.