**Методическая разработка учебного занятия**

Автор: учитель начальных классов

Апутина Татьяна Олеговна

**Учебный предмет:** «Окружающий мир».

**Тема урока:** «Природные зоны России».

**Класс:** 4.

**УМК:** «Гармония».

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Цель урока:** познакомиться с природными зонами России, систематизировать полученные знания, воспитание любви к родному краю.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;

- формирование умения обсуждать проблемные вопросы.

- применение усвоенных знаний, умений и навыков в практической деятельности на конкретных примерах;

2. Развивающие:

- развитие творческой и мыслительной деятельности обучающихся (памяти, внимания);

- развитие речи учащихся, обогащение и усложнение их словарного запаса;

- развитие умения работать с географической картой;

- умение наблюдать, анализировать и аргументировать свою точку зрения;

3. Воспитательные:

- воспитание у обучающихся культуры мышления;

- прививание любви к родной стране, ее природе.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные | Метапредметные |
| Овладеть способностью понимать и формулировать учебную задачу урока;  знать и уметь называть основные природные зоны России; пользоваться картой природных зон России и физической картой, как источником информации; приборами (теллурий); объяснять, почему происходит смена природных зон. Осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния. | Добывать новые знания, отвечать на вопросы, обобщать полученные знания и формулировать выводы из изученного материала; взаимодействовать в группе при выполнении учебных заданий; оценивать свои достижения на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи.  Вступать в общение, выражать свою точку зрения. Готовность слушать собеседника и вести диалог, Соблюдать при этом правила речевого поведения. Овладение умением вносить необходимые коррективы.  Аргументировать своё мнение. Учитывать мнение окружающих. |

**Оборудование:**

1. Учебник, рабочая тетрадь,поурочные разработки, карточки с заданиями

2. Карта «Природные зоны России»

3. Рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира природных зон России;

4. Интерактивная доска;

5. Персональный компьютер;

6. Мультимедийная установка;

7. Проектор.

**Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:** учащиеся знают географическое положение природных зон, их особенности, растительный и животный мир, деятельность людей, цепи питания, экологические проблемы; ребята должны научиться применять полученные знания на практике (уметь определять природные зоны России)

**Содержание урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**  Создание благоприятной рабочей обстановки | Приветствует учеников. Желает хорошей работы на уроке | Дети эмоционально настраиваются на урок |
| **2.** **Актуализация знаний учащихся**  Включение учащихся в повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока | Беседует с учениками:  - Ребята, я предлагаю начать наш сегодняшний урок, с небольшой проверки ваших знаний о морях, озерах и реках России.  Далее раздает карточки с тестами, кружки двух цветов (синего и красного) для дальнейшей работы в группах.  По истечении времени, отведенного на тест, говорит:  - Подпишите, пожалуйста, свои тесты и передайте их с последней парты | Выполняют тест  Подписывают листочки с тестами и сдают |
| **3.** **Постановка цели и задач урока**  Обозначение учителем цели и задач урока, доведение до учеников | Говорит:  - В мире есть страна, у которой очень богатая природа. Её границы протянулись от Северного Ледовитого океана до Черного моря и от Балтийского моря до Тихого океана. Ребята, как вы думаете, что это за страна?  Правильно! Это – наша родина, Россия. | Предположения детей |
| **4. Первичное усвоение новых знаний**  Знакомство с картой «Природные зоны России» | Давайте сегодня мы совершим путешествие по нашей стране и увидим все своими глазами!  Предлагает рассмотреть карту природных зон. (Интерактивная доска) | Рассматривают карту природных зон |
| **5. Первичная проверка понимания**  Фронтальная работа с классом | Спрашивает:  Что обозначают зоны на этой карте?  Как вы думаете, о чем мы узнаем сегодня на уроке?  Как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока? | Отвечают на вопросы учителя |
| **6. Первичное закрепление**  Фронтальная работа с классом | Говорит:  Сегодня на уроке мы узнаем, что такое природные зоны. Познакомиться с природными зонами России | Воспринимают тему урока, его цель |
| **7. Первичное усвоение новых знаний**  1) Подготовка к восприятию  (работа с ИКТ);  2) Знакомство с новой информацией;  3) Работа в группах | На интерактивные доски доскедемонстрирует движение Земли вокруг солнца.  Говорит:  - Понаблюдайте, какая часть земного шара получает больше света, а, следовательно, и тепла.  Солнечные лучи на экваториальную часть земного шара падают прямо, а к северу и к югу – наклонно, будто скользят по поверхности, поэтому нагревают ее меньше. Благодаря такому явлению природа нашей страны разнообразна и меняется в направлении с севера на юг. Климат зависит от распределения тепла на Земле. Растительный и животный мир зависят от климата. Крупные участки поверхности Земли, отличающиеся природными условиями, растительным и животным миром называются природные зоны.  На территории России расположено несколько природных зон. Чтобы с ними познакомиться, мы отправимся в путешествие из северных районов нашей страны в южные.  Предлагаю нам всем вместе определить, какие природные зоны существуют в России. Для этого попрошу вас поделиться на 2 группы (в начале урока).  Теперь группы должны составить слова из букв.  Первая группа скажите, пожалуйста, какие слова вы составили?  Вторая группа скажите, пожалуйста, какие слова составили вы?  Верно, есть такая природная зона!  Показывает слайд с фото. Говорит:  - Найдите, пожалуйста, на карте природных зон России (учебник стр. 72 – 73).  И так на каждое составленное группами слово. | Воспринимают новую информацию  Делятся на группы  Составляют слова  Выполняют задание учителя |
| **8. Динамическая пауза**  Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся | Обеспечивает активный отдых учащимся | Выполняют движения под музыку |
| **9. Закрепление материала**  1) Фронтальная работа с классом;  2) Знакомство с новой информацией | Говорит:  - Ребята, откройте, пожалуйста, учебник на стр. 74 – 75, прочитайте текст  «С севера на юг». И ответьте мне на вопрос, что же нового вы узнали в этой статье?  Верно. Смена природных зон с севера на юг прослеживается на равнинах, а в горах природа изменяется с высотой. Это явление называется высотной поясностью. Например, на северных склонах Кавказских гор степи сменяются лесами, леса – высокогорными лугами, а еще выше расположен пояс льдов и снегов.  Демонстрирует на карте природных зон России | Отвечают на вопрос учителя  Воспринимают новую информацию |
| **10. Подведение итогов.**  **Рефлексия**  Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса, самостоятельное оценивание детьми степени своего владения учебным материалом | Спрашивает:  - Итак, ребята, с чем вы познакомились на этом уроке? Что узнали нового?  Да, ребята, сегодня вы учились любить нашу Родину. Она прекрасна. Она неповторима. И каждый уголок, каждая природная зона прекрасна по-своему. У нас в стране много замечательных мест, которые по праву можно считать настоящим чудом.  Что же такое природные зоны?  Перечислите природные зоны России.  Почему происходит смена природных зон?  Где могут пригодиться в жизни новые знания?  Что на уроке у вас хорошо получалось?  Подводит итоги.  Благодарит детей за работу. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на уроке.  Оценивают работу на уроке одноклассников |
| **11. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Откройте дневники и запишите домашнее задание. Выполнить задания 3-5 на стр. 38 рабочей тетради. А так же к следующему уроку вам нужно подготовить рассказ о животных Арктики (морж, кит и т.д.). | Записывают в дневник задание на дом |

**Литература:**

1. О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин Окружающий мир для 4 классаобщеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1 Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

2. О.Т. Поглазова Методическая рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

3. Интернет-сайт: umk-garmoniya.ru.

4. Инернет-ресурсы.