**Методическая разработка учебного занятия**

Автор: учитель начальных классов

Апутина Татьяна Олеговна

**Учебный предмет:** «Окружающий мир».

**Тема урока:** «Природные зоны России».

**Класс:** 4.

**УМК:** «Гармония».

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Цель урока:** познакомиться с природными зонами России, систематизировать полученные знания, воспитание любви к родному краю.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;

- формирование умения обсуждать проблемные вопросы.

- применение усвоенных знаний, умений и навыков в практической деятельности на конкретных примерах;

2. Развивающие:

- развитие творческой и мыслительной деятельности обучающихся (памяти, внимания);

- развитие речи учащихся, обогащение и усложнение их словарного запаса;

- развитие умения работать с географической картой;

- умение наблюдать, анализировать и аргументировать свою точку зрения;

3. Воспитательные:

- воспитание у обучающихся культуры мышления;

- прививание любви к родной стране, ее природе.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные | Метапредметные |
| Овладеть способностью понимать и формулировать учебную задачу урока;  знать и уметь называть основные природные зоны России; пользоваться картой природных зон России и физической картой, как источником информации; приборами (теллурий); объяснять, почему происходит смена природных зон. Осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния. | Добывать новые знания, отвечать на вопросы, обобщать полученные знания и формулировать выводы из изученного материала; взаимодействовать в группе при выполнении учебных заданий; оценивать свои достижения на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи.Вступать в общение, выражать свою точку зрения. Готовность слушать собеседника и вести диалог, Соблюдать при этом правила речевого поведения. Овладение умением вносить необходимые коррективы.Аргументировать своё мнение. Учитывать мнение окружающих. |

**Оборудование:**

1. Учебник, рабочая тетрадь,поурочные разработки, карточки с заданиями

2. Карта «Природные зоны России»

3. Рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира природных зон России;

4. Интерактивная доска;

5. Персональный компьютер;

6. Мультимедийная установка;

7. Проектор.

**Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:** учащиеся знают географическое положение природных зон, их особенности, растительный и животный мир, деятельность людей, цепи питания, экологические проблемы; ребята должны научиться применять полученные знания на практике (уметь определять природные зоны России)

**Содержание урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**Создание благоприятной рабочей обстановки | Приветствует учеников. Желает хорошей работы на уроке | Дети эмоционально настраиваются на урок |
| **2.** **Актуализация знаний учащихся**Включение учащихся в повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока | Беседует с учениками:- Ребята, я предлагаю начать наш сегодняшний урок, с небольшой проверки ваших знаний о морях, озерах и реках России.Далее раздает карточки с тестами, кружки двух цветов (синего и красного) для дальнейшей работы в группах.По истечении времени, отведенного на тест, говорит:- Подпишите, пожалуйста, свои тесты и передайте их с последней парты | Выполняют тест Подписывают листочки с тестами и сдают |
| **3.** **Постановка цели и задач урока**Обозначение учителем цели и задач урока, доведение до учеников | Говорит:- В мире есть страна, у которой очень богатая природа. Её границы протянулись от Северного Ледовитого океана до Черного моря и от Балтийского моря до Тихого океана. Ребята, как вы думаете, что это за страна?Правильно! Это – наша родина, Россия. | Предположения детей |
| **4. Первичное усвоение новых знаний**Знакомство с картой «Природные зоны России» | Давайте сегодня мы совершим путешествие по нашей стране и увидим все своими глазами!Предлагает рассмотреть карту природных зон. (Интерактивная доска) | Рассматривают карту природных зон |
| **5. Первичная проверка понимания**Фронтальная работа с классом | Спрашивает:Что обозначают зоны на этой карте?Как вы думаете, о чем мы узнаем сегодня на уроке?Как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока? | Отвечают на вопросы учителя |
| **6. Первичное закрепление**Фронтальная работа с классом | Говорит:Сегодня на уроке мы узнаем, что такое природные зоны. Познакомиться с природными зонами России | Воспринимают тему урока, его цель |
| **7. Первичное усвоение новых знаний**1) Подготовка к восприятию(работа с ИКТ);2) Знакомство с новой информацией;3) Работа в группах | На интерактивные доски доскедемонстрирует движение Земли вокруг солнца.Говорит:- Понаблюдайте, какая часть земного шара получает больше света, а, следовательно, и тепла.Солнечные лучи на экваториальную часть земного шара падают прямо, а к северу и к югу – наклонно, будто скользят по поверхности, поэтому нагревают ее меньше. Благодаря такому явлению природа нашей страны разнообразна и меняется в направлении с севера на юг. Климат зависит от распределения тепла на Земле. Растительный и животный мир зависят от климата. Крупные участки поверхности Земли, отличающиеся природными условиями, растительным и животным миром называются природные зоны.На территории России расположено несколько природных зон. Чтобы с ними познакомиться, мы отправимся в путешествие из северных районов нашей страны в южные.Предлагаю нам всем вместе определить, какие природные зоны существуют в России. Для этого попрошу вас поделиться на 2 группы (в начале урока). Теперь группы должны составить слова из букв.Первая группа скажите, пожалуйста, какие слова вы составили?Вторая группа скажите, пожалуйста, какие слова составили вы?Верно, есть такая природная зона!Показывает слайд с фото. Говорит:- Найдите, пожалуйста, на карте природных зон России (учебник стр. 72 – 73).И так на каждое составленное группами слово. | Воспринимают новую информациюДелятся на группыСоставляют словаВыполняют задание учителя |
| **8. Динамическая пауза**Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся | Обеспечивает активный отдых учащимся | Выполняют движения под музыку |
| **9. Закрепление материала**1) Фронтальная работа с классом;2) Знакомство с новой информацией | Говорит:- Ребята, откройте, пожалуйста, учебник на стр. 74 – 75, прочитайте текст «С севера на юг». И ответьте мне на вопрос, что же нового вы узнали в этой статье?Верно. Смена природных зон с севера на юг прослеживается на равнинах, а в горах природа изменяется с высотой. Это явление называется высотной поясностью. Например, на северных склонах Кавказских гор степи сменяются лесами, леса – высокогорными лугами, а еще выше расположен пояс льдов и снегов.Демонстрирует на карте природных зон России | Отвечают на вопрос учителяВоспринимают новую информацию |
| **10. Подведение итогов.****Рефлексия**Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса, самостоятельное оценивание детьми степени своего владения учебным материалом | Спрашивает:- Итак, ребята, с чем вы познакомились на этом уроке? Что узнали нового?Да, ребята, сегодня вы учились любить нашу Родину. Она прекрасна. Она неповторима. И каждый уголок, каждая природная зона прекрасна по-своему. У нас в стране много замечательных мест, которые по праву можно считать настоящим чудом.Что же такое природные зоны?Перечислите природные зоны России.Почему происходит смена природных зон?Где могут пригодиться в жизни новые знания?Что на уроке у вас хорошо получалось?Подводит итоги.Благодарит детей за работу. | Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу на уроке.Оценивают работу на уроке одноклассников |
| **11. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Откройте дневники и запишите домашнее задание. Выполнить задания 3-5 на стр. 38 рабочей тетради. А так же к следующему уроку вам нужно подготовить рассказ о животных Арктики (морж, кит и т.д.). | Записывают в дневник задание на дом |

**Литература:**

1. О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин Окружающий мир для 4 классаобщеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1 Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

2. О.Т. Поглазова Методическая рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

3. Интернет-сайт: umk-garmoniya.ru.

4. Инернет-ресурсы.