

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО
(приказ от 08.09.2016г.№235)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(ФГОС НОО)
УМК «ГАРМОНИЯ» 1-4 КЛАСС
Срок реализации – 4 года**

Программа:

М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко
«Русский язык»
Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

Составители:

Золотова Мария Юрьевна
Сусина Людмила Александровна
Холодова Татьяна Алексеевна

с. Шелокша
2016 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 1–4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, а также примерной программе по русскому языку для начальной школы.

Для разработки рабочей программы были использованы следующие материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Шелокшанская ОШ», 2016г.
4. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык»: программа 1–4 классы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
5. Учебник «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (УМК «Гармония»), М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016г.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (УМК «Гармония»), М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015г..

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Планируемые предметные результаты на конец обучения грамоте

Ученик научится

В области формирования речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях — целыми словами, с темпом (при чтении вслух) не менее 25–40 слов в минуту; понимать читаемое;
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые, на основе моделей букваря.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или один.

В области освоения письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- стараться соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- стремиться правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с

- образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- обозначать при письме (в освоенных пределах) твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й'];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи-ии, ча-ща, чу-щу*;
- различать два вида чтения: «как говорим» и «как написано» (орфоэпическое и орфографическое);
- писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения по освоенной технологии.

Ученик получит возможность научиться

В области формирования речи, речевой деятельности:

- *читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях — по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;*
- *понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;*
- *самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;*
- *при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;*
- *под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;*
- *участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (по имени и отчеству) и т. п.;*
- *строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений;*

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- *выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию конца предложения, с которой каждое произносится, соотносить её со знаком препинания, нужным для её обозначения;*
- *различать парные и непарные по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости согласные, для парных по глухости-звонкости —*
- *определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).*

В области освоения письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*

- *в целом оценивать качество своего письма;*
- *различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;*
- *применять освоенные правила переноса слов;*
- *успешно проверять написанное.*

Содержательная линия «Развитие речи, совершенствование речевой деятельности»

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, слушать учителя и одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- в процессе коллективной работы конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;*
- *различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;*
- *создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;*
- *использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.*

Содержательная линия «Система языка»

Ученик научится:

- различать слова и предложения;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
- различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям,

разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие и др.*;

- выявлять среди предложенных слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю учебника, их значения;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой);
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

Ученик получит возможность научиться:

- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- читать записи, сделанные значками звуков, и осознанно переводить их в буквенные;
- обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв) в специально предложенных и в собственных записях.

Содержательная линия «Орфография, пунктуация»; обучение каллиграфии

Ученик научится:

- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши (ча-ща, чу-щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной

технологии);

- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

Ученик получит возможность научиться:

- *обнаруживать и исправлять нарушения изученных орфографических и пунктуационных правил в специально предложенных и в собственных записях;*
- *соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединения, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.*

**Планируемые результаты формирования
универсальных учебных действий средствами предмета
«Русский язык» на конец учебного года**

Личностные качества:

У первоклассника будут заложены основы:

- положительного отношения к урокам русского языка и интереса к его изучению;
- представления о русском языке как языке его страны.

Первоклассник получит возможность:

- *появления коммуникативного и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.*

Регулятивные УУД:

Ученик научится

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- действовать в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать советы, оценку учителя, стараться учитывать их в работе;*
- *осознавать свои затруднения и стремиться к их преодолению.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки.

Ученик получит возможность научиться:

*понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;
строить несложные рассуждения, делать умозаключения.*

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- участвовать в коллективной беседе;
- высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях;
- слушать учителя, одноклассников;
- соблюдать основные правила общения на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в групповой работе, в совместной деятельности;
- высказывая своё мнение, стараться объяснять его;
- создавать небольшие устные высказывания для решения учебных коммуникативных задач.

2 класс

Предметные результаты

Содержательная линия «Развитие речи, совершенствование речевой деятельности»

Ученик научится:

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произношения слов;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно читать задания учебника, понимать их и стараться выполнять;
- понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематической, в том числе алгоритмической, форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;

- замечать в предлагаемых материалах слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
- участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах, в решении с использованием словарей и справочных материалов учебника различных вопросов культуры речи;
- при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?); строить предложения для решения указанных речевых задач;
- понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках;
- наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
- использовать знания о требованиях к хорошему тексту при коллективном анализе предлагаемых материалов, участвовать в их редактировании;
- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 50–60 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);
- создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, *кулинарный рецепт*, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и стараться совершенствовать текст (с опорой на памятку).

Ученик получит возможность научиться:

- *вступать в беседу, задавать вопросы; соблюдать правила вежливости при общении в различных ситуациях, в том числе по телефону;*
- *слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;*
- *создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;*
- *соблюдать нормы употребления и произношения слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;*
- *замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю); создавать предложения, тексты, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?), содержание текста, отдельного сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?) и выбирая слова с учётом того, кому и с какой целью адресовано высказывание;*
- *в ходе коллективной работы оценивать успешность решения речевой задачи в письменном пересказе текста, в созданном высказывании;*
- *улучшать (редактировать) собственные тексты с точки*

- зрения содержания, построения предложений и выбора слов; *стремиться к аккуратному и (по возможности) красивому оформлению своих записей.*

Содержательная линия «Система языка» Раздел

«Фонетика и графика. Орфоэпия»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
- сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
- объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']) стремиться обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
- правильно называть буквы алфавита, располагать заданные буквы, слова по алфавиту, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника;
- осознавать наличие небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- выбирать правильный вариант постановки ударения и произношения слов из списка на справочных страницах учебника, исправлять орфоэпические ошибки в этих словах, проверяя себя по учебнику.

Ученик получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слов (простые случаи) с помощью элементарной транскрипции;
- проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции); оценивать правильность его выполнения;
- соблюдать орфоэпические нормы русского языка и замечать нарушения этих норм – на материале слов, представленных в словаре учебника «Как правильно говорить?».

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
- замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения,

спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;

– задумываться над значением слов при решении орфографических задач в корне;

– выделять среди предложенных слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).

Ученик получит возможность научиться:

– замечать в речи незнакомые слова и стараться выяснять их значение (по контексту, спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в текстах;

– выбирать из предложенного ряда синонимов более удачное слово для решения коммуникативной задачи;

– стараться использовать синонимы для устранения выявленных в своём тексте неоправданных повторов слов;

– замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

Раздел «Состав слова» («Морфемика»)

Ученик научится:

– на основе общего способа действия выявлять родственные (однокоренные) слова, выделять в словах (в однозначных случаях) корень и другие морфемы (окончания, приставки, суффиксы);

– соотносить слова с предъявленными моделями; выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными (похожими) корнями, от изменений одного и того же слова.

Ученик получит возможность научиться:

– выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника), оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты частичного морфемного анализа для решения орфографических и речевых задач;

– замечать в текстах слова с наиболее распространёнными приставками и суффиксами, понимать роль этих морфем в передаче значения слова, наблюдать за их использованием для повышения точности и выразительности речи;

– конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;

– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме, представленном в учебнике);

– замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

– различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;

– узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина),

ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: *кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала?* и т. п.;

– изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др., без терминов) для решения орфографических задач.

Ученик получит возможность научиться:

– находить в тексте слова каждой из освоенных групп, правильно ставить вопросы к ним;

– проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

– отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
– выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
– различать два основания классификации предложений: по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);

– различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

– характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;

– находить в тексте предложения разных видов;
– строить предложения, разные по цели высказывания и интонации.

Ученик получит возможность научиться:

– строить предложения, разные по цели высказывания и интонации, применительно к той или иной ситуации общения;

– среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;

– по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
– замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
– наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам;

– выделять среди орфограмм те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами; осознавать наличие орфограмм, на месте которых правила выбора букв пока не изучены;

– применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непронизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, класс*) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);

– грамотно писать наиболее распространённые приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;

– соблюдать изученные правила переноса слов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения орфографических задач на месте непроверяемых орфограмм;

– использовать приём письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;

– проверять написанное;

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов; соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;

– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе;

– правильно оформлять границы предложений с учётом интонации конца предложения;

– ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками **а, но**.

Ученик получит возможность научиться:

– обнаруживать значительную часть орфограмм текста;

– замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы: буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (*Олег, Аня*), в безударном слоге **жи-** или **ши-** (*живут, жираф*), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости (*лезть, кость*);

– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;

– эффективно осуществлять проверку написанного;

– замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак;

– ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами **что, чтобы, потому что** и др.;

– выделять запятыми слово **пожалуйста**.

Личностные качества

У ученика продолжится становление:

- положительного отношения к учению (к урокам русского языка), ориентации на образ «хорошего ученика»;
- представления о русском языке как языке своей страны, готовности к его освоению;
- элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка;
- желания контролировать отдельные стороны своей речи (в частности, соблюдение правил вежливости при устном общении, правописание, аккуратность письма).

Ученик получит возможность для:

- углубления учебно-познавательного, коммуникативного и социального мотивов освоения русского языка и на этой основе – желания хорошо владеть им;
- зарождения элементов оценки и самооценки освоения отдельных сторон языка (в частности, соблюдения правил устного общения, правописания, аккуратности письма).

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематической форме (под контролем учителя);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- под руководством учителя выполнять действия контроля и самоконтроля при письме (по ходу и после завершения);
- слушать и стараться выполнять советы учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свои трудности, задумываться об их причинах и возможных путях преодоления, а также оценивать свои достижения;
- проявлять элементы познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- адекватно воспринимать оценку и советы учителя, стараться учитывать их.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- участвовать в коллективном решении учебно-познавательной задачи;
- под руководством учителя находить необходимую ин-

формацию в материалах учебника, в том числе в словарях, применять её для решения практических задач;

- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;

- понимать информацию, представленную в освоенной схематической форме, использовать её для решения практических задач;

- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

- выполнять действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным основаниям;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

- подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и применять её для решения практических задач;

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой (речевой) задачи;

- анализировать, сравнивать, группировать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- участвовать в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения;

- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;

- под руководством учителя вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь;

- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;

- после соответствующей подготовки воспроизводить тексты, стараться доносить их до других;

- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

Ученик получит возможность научиться:

- слушать других участников общения, принимать во внимание высказываемые мысли;

- инициировать совместную деятельность, участвовать в распределении ролей, стремиться договариваться с партнёрами, высказывать своё мнение и аргументировать его;

- создавать высказывания разных видов (в пределах освоенных) для решения коммуникативных задач;
- использовать приобретаемые коммуникативные и речевые умения в практике свободного общения.

3 класс

Предметные результаты

Содержательная линия «Развитие речи, совершенствование речевой деятельности»

Ученик научится:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- задумываться о соблюдении правил устного общения, замечать явные нарушения этих правил;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения и использовать их для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в учебнике в схематической, модельной форме, переводить её в словесную и опираться на неё в учебной деятельности;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных вопросов культуры речи;
- замечать слова, значение которых требует уточнения, стараться выяснять его, в том числе с помощью словаря;
- понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях);
- участвовать в коллективных наблюдениях за построением текста, за строением предложений и выбором языковых средств, создающих точность и выразительность речи;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный и для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– стараться улучшить созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила речевого поведения в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы произношения, изменения и употребления изученных слов;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
- оценивать успешность решения речевой задачи при письменном пересказе текста и создании собственного;
- редактировать свои пересказы и собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

**Содержательная линия «Система языка» Раздел
«Фонетика и графика. Орфоэпия»**

Ученик научится:

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде (в соответствии с условными обозначениями учебника);
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- оценивать и объяснять правильность обозначения буквами твёрдости/мягкости согласных и звука [й'];
- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством – абзачным отступом (красной строкой);
- выбирать правильный вариант постановки ударения и произношения слов из списка, представленного в словаре учебника «Как правильно говорить?», замечать случаи орфоэпических ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова; оценивать правильность выполненного разбора;
- соблюдать орфоэпические нормы при произнесении слов из словаря учебника «Как правильно говорить?».

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
- стремиться выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов, использовать разные способы их замены, в том числе с помощью синонимов.

Ученик получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи (в ярких случаях);
- подбирать слова для более точного обозначения признаков, действий; оценивать уместность использования слов в тексте;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);
- отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать сходство и различие, классифицировать слова в зависимости от их строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;
- различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия); оценивать правильность проведённого разбора.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- различать формы слова и однокоренные слова;
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; выполнять для этого необходимые способы действия);
- находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;
- сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме, представленном в учебнике), личные местоимения 3-го лица с предлогами.

Ученик получит возможность научиться:

- разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (в объёме изученного); оценивать правильность проведённого разбора;
- определять лицо и число личного местоимения в начальной форме, понимать значения личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при

глаголе;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте; более сознательно пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремясь к повышению точности и выразительности.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать понятия «части речи» и «члены предложения»;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»;
- характеризовать предложения по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль главных и второстепенных членов предложения;
- различать основу предложения и пары других его членов;
- проводить полный синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры, в объёме изученного), оценивать правильность выполненного разбора;
- осознанно пользоваться смысловыми и надёжными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему), а также для решения определённых речевых задач.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3 классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы;
- оформлять границы предложений с учётом интонации;
- ставить запятые внутри предложений в освоенных случаях (при

перечислении, перед союзами **а, но**).

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Личностные качества

У ученика продолжится становление:

- представления о русском языке как языке своей страны, а о себе – как носителе русского языка;
- осознания языка как средства устного и письменного общения и желания умело пользоваться этим средством;
- представления о богатых возможностях русского языка и интереса к его изучению;
- элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством;
- элементов коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык» и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка).

Ученик получит возможность для:

- углубления коммуникативного, познавательного и социального мотивов изучения русского языка и на этой основе – желания лучше владеть им, а также расширения сферы познавательных интересов;
- повышения сознательного отношения к качеству своей речи и усиления контроля за ней;
- развития способности к оценке и самооценке речи и речевого поведения.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематическом виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить коррективы;
- воспринимать советы, оценку учителя, одноклассников;
- осознавать свои трудности, стараться (с помощью учителя, одноклассников) искать их причины и преодолевать;
- отмечать свои достижения.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять элементы познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- оценивать свои достижения и трудности, сравнивать оценку учителя со своей, адекватно реагировать на оценку учителя;
- планировать (с помощью учителя) пути преодоления трудностей, стараться осуществлять намеченное.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию; участвовать в решении учебно-познавательной задачи;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- находить в материалах учебника (на его страницах, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения учебных задач;
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- осуществлять (в коллективной работе) целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках, рекомендованных учителем;
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил,

закономерностей в дополнительных источниках, ре-комендованных учителем; делать необходимые выписки;

– осуществлять (в отдельных случаях) выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– самостоятельно выбирать основания для анализа, сравнения, группировки, классификации предложенного языкового материала, выполнять соответствующие логические операции.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

– участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;

– участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

– воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или в письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.);

– строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли;

– создавать письменные тексты освоенных жанров, стараясь учитывать как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач, а для этого отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

– вступать в диалог, в общую беседу;

– при участии в совместной (групповой) деятельности стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

– создавать свои высказывания (как устные, так и письменные) для решения различных коммуникативных задач, учитывая ситуацию общения (к кому и зачем обращаюсь с речью) и заботясь о соблюдении правил речевого поведения и требований культуры речи;

– использовать приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 класс

Предметные результаты изучения курса русского языка в 4-м классе складываются из совершенствования всех ранее приобретённых умений и формирования на их основе новых. Поэтому приводим полный перечень планируемых предметных результатов освоения программы по русскому языку за четыре года обучения и выделяем (подчёркиваем) в нём те умения, которые приобретаются учащимися именно в 4-м классе.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Содержательная линия «Развитие речи, совершенствование речевой деятельности»

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, воспринимать информацию, понимать и выполнять инструкции, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения, в том числе включаться в разговор, реагировать на реплики собеседника, выражать своё мнение, аргументировать его и др.);
- владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности);
- оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения с учётом речевой ситуации и особенностей собеседника (знакомый/незнакомый, ровесник/старший);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- решать вопросы культуры речи, пользуясь различными словарями учебника, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзачными отступами, составлять план;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи из числа изученных);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный и для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

– письменно создавать небольшие речевые произведения основных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, стремиться к улучшению её содержания и используемых языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать правила вежливости при общении в различных ситуациях, в том числе по телефону, а также с людьми, плохо владеющими русским языком;

– соблюдать нормы произношения, изменения и употребления слов, имеющих в словарях учебника (в соответствии с грамматикой);

– решать речевые вопросы, пользуясь знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам, справочными материалами в контролируемом пространстве сети Интернет;

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– конструировать предложения из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

– пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения (в частности, изменяя лицо рассказчика);

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, нарушения культуры речи;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

- оценивать успешность решения речевой задачи при письменном пересказе текстов и создании собственных;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и (по возможности) красиво оформлять свои записи.

Содержательная линия «Система языка» Раздел

«Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные – ударные/безударные; согласные – твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные – звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде (в соответствии с условными обозначениями учебника);
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непронизносимыми согласными;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать заданные буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова (простые случаи) с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать, группировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова, оценивать правильность его выполнения.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- выбирать правильный вариант постановки ударения и произ-

ношения слова (из списка, представленного на справочных страницах учебника), исправлять ошибки в постановке ударения в этих словах, обращаясь для справки к учебнику.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать орфоэпические нормы русского языка в собственной речи и замечать нарушения этих норм в речи других (на материале слов, представленных на справочных страницах учебника);
- при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова обращаться за помощью к надёжному источнику – к словарю, учителю.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- выявлять однокоренные слова по их опознавательным признакам; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- на основе выполнения общего способа действия находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях);
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполнения морфемного анализа (полного или частичного) для решения орфографических и речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное ус-

ловие их умелого использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; стремиться определять нужное значение по контексту, спрашивать о значении слова, обращаться к толковому словарю учебника;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов, использовать для их устранения синонимы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним, выбирать их для точного обозначения признаков, действий; оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

- осознавать, что в языке есть слова с одним или несколькими значениями, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, понимать различие слов самостоятельных и служебных частей речи;

- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола), выполнять для этого необходимые способы действия;

- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

- правильно употреблять личные местоимения 3-го лица с

предлогами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия; оценивать правильность выполнения анализа;
- выделять имена числительные и наречия среди слов других частей речи;
- находить в тексте личные местоимения, понимать значения 1, 2, 3-го лица; соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме, представленном в учебнике);
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе; соотносить в тексте предлоги с именами существительными и личными местоимениями, к которым они относятся;
- наблюдать за использованием слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи по смыслу и по форме;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», вы-

делять в предложении главные и второстепенные члены; среди главных различать подлежащее и сказуемое;

- различать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

- устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами;

- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**;

- понимать особенности строения сложных предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно пользоваться смысловыми и надежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*

- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

- строить словосочетания разных видов;

- *строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*

- *создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*

- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

- *в соответствии с предложенным алгоритмом проводить полный синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры);*

- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

- применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных надежных

окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;

- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
- списывать текст и писать под диктовку;
- правильно оформлять границы предложений с учётом интонации конца предложения;
- ставить запятые в предложениях с однородными членами перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи (при перечислении);
- проверять написанное, стараться находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*
- *оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*
- *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*
- *ставить запятую в сложных предложениях перед союзами **и, а, но**, а также перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому**;*
- *эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;*
- *при работе над ошибками стремиться понимать причины ошибок и намечать способ действия для их предотвращения в дальнейшем.*

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 4-го класса

В курсе русского языка 4-го класса происходит более полное становление всего **комплекса универсальных учебных действий**, формировавшихся на протяжении четырёх лет обучения. Итогом этого процесса должно стать достижение тех личностных и метапредметных результатов, которые планируются на конец начальной школы. Приведём их.

У выпускника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны и восприятие себя носителем этого языка как компонент гражданской идентичности;

- осознание языка как средства общения и желание научиться умело владеть русским языком;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, интереса к его особенностям, сознательного отношения к своей речи и контроля за ней;

- понимание богатых возможностей русского языка, того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, и готовность к её повышению;

- в целом положительное отношение к занятиям русским языком и принятие образца «хорошего ученика».

Выпускник получит возможность для:

- понимания значимости хорошего владения русским языком и стремления владеть им;

- развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов освоения русского языка;

- формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, к процессу его изучения, сознательного отношения к качеству своей речи, намерения контролировать её, способности к оценке и самооценке.

**Метапредметные результаты освоения
предмета «Русский язык»**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, но, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (речь учителя, учебник и т. д.);

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- различать способ действия и результат;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

- воспринимать советы, оценку учителя, товарищей;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины, в том числе оценивать правильность и порядок выполнения действий, а также стараться определять способы преодоления затруднений.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно воспринимать советы и оценку учителя, товарищей, учитывать их для создания более совершенного варианта;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), участвуя в её решении;

– читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической, табличной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятия на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах, в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет);

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельным определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственное мнение;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, стремиться к координации действий, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, аргументировать свою

позицию;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс Обучение грамоте

Речь, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); *средства выразительности устной речи*. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи.

Накопление опыта адекватного восприятия устной речи, понимания информации, воспринимаемой на слух; участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, *средствами выразительности устной речи*. Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни. Коллективное построение простых деловых сообщений по изучаемым вопросам курса, в том числе на основе графических моделей.

Предложение и слово

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Слово как название чего-либо; восприятие слова как объекта наблюдения и анализа; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).

Различение слова и предложения, выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

Фонетика

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.

Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство

звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выделения ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смыслоразличительная роль звуков и ударения.

Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; *общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.*

Графика

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **й**, а также **е, ё, ю, я** как способы обозначения звука [й']. Разделительные **ь** и **ъ** как показатели наличия звука [й'] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).

Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Чтение

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание смысла читаемых текстов. *Становление элементарных умений работать с текстом: понимать, о чём он, соотносить его название с темой, главной мыслью (без терминов), осознавать роль последовательности предложений в тексте. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений.* Первоначальное знакомство с миром детских книг.

Письмо: каллиграфия

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.

Начертание и название основных элементов письменных строчных и заглавных букв, название букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей.

Освоение разборчивого, аккуратного письма как важнейшего условия понятности и вежливости письменной речи. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.*

Письмо: орфография и пунктуация

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.*

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** под ударением; *перенос слов по слогам*; освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: а) места, требующие применения названных правил; б) буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости.*

Содержание курса «Русский язык» 1 класс (50 часов)

Язык, речь, практика речевой деятельности

Речь (в том числе чтение и письмо) как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание, выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство — проявление культуры человека.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

Слово: морфология (общее знакомство, без терминологии). Группы

слов: слова-названия людей, животных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

Фонетика. Орфоэпия

Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов.

Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Буквы как обозначения звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я; й (обобщение).

Правописание (графика, орфография, пунктуация)

Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; отдельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением.

Графические и орфографические неправильности (описки и ошибки) как препятствия для понимания письменной речи.

Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

2 класс

Содержание курса «Русский язык» (170 часов)

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной) – быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать собственную точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно- познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником).

Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста, их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ.

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, *кулинарный рецепт*, *загадка*, словесная зарисовка.

Фонетика и графика. Орфоэпия

Различение звуков и букв. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й']. *Полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слова.*

Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й'] с помощью разделительных **ь** и **ъ**.

Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.

Ясность, разборчивость произношения слов как требования хорошей устной речи. Произношение сочетаний звуков, постановка ударения в соответствии с нормами литературного языка (в предусмотренном объёме).

Лексика¹

Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами* и *антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.*

Словообразование (морфемика)

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Разбор слова по составу.*

Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями.

Разграничение приставок и предлогов. *Представление о значении некоторых суффиксов и приставок*, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, *работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.).*

Морфология

Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?*. Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам и по «команде вопросов».

Синтаксис: предложение

Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные), их использование и оформление при письме.

Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произношения; оформление предложений со словом «пожалуйста» в письменной речи.

Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в'].

Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах **жи-ши, ча-ща, чу-щу**; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами.

Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм. Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Выбор букв, называющих предметы, действия, путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они».

Понятие «орфографическое правило»; применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов;
- перенос слов (основные случаи);
- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т', зд, н'т', нщ, нч]; **чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;

разделительные **ь** и **ъ**.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

апельсин, арбуз, берёза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те),

интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Проверка написанного: практическое овладение. Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятых при перечислении, перед словами-помощниками *а, но, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.)*. Наблюдение за возможностью запятых и других знаков внутри предложений.

3класс

Содержание курса (170 часов)

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной) – быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом

особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (*не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя*), начинать и завершать разговор. Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме,

предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*этюд*) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать). *Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.*

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, *с элементами дополнения и перестройки текста*). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*этюд*), совет о том, как что-то делать (*инструкция*).

Фонетика и графика. Орфоэпия

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы; применять освоенные правила графики при письме; *выполнять фонетико-графический анализ (полный и частичный)*; соблюдать правила постановки ударения и произношения слов, вынесенных в словарь учебника «Как правильно говорить?»); использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика

Слово и два его значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или толковому словарю.* Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова.

Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

Состав слова (морфемика)

Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; *общее знакомство с понятием «основа слова», представление о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова; общее представление о сложных словах.*

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения.

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу*. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности.

Морфологический анализ имён прилагательных. Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Окончания глаголов: личные и родовые. Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звонит, позвонишь, послала, начала...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Участие предлогов в образовании надежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

Синтаксис

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении, о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и надежных.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его основа; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространённых и нераспространённых предложений.

Орфография и пунктуация

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;

- безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);

- раздельное написание **не** с глаголами;

- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании -ться;

написание суффиксов -ек- и -ик;

написание сочетаний -ци- и -цы в положении под ударением и без ударения;

соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения, постановки запятых внутри предложения (при перечислении, перед союзами **а, но**). Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

4 класс

Содержание курса

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач. Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в

пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения (*рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления*); способы выражения собственного мнения (*использование слов по-моему, я думаю, что... и др.*). Построение предложений при включении их в текст, *развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение)*.

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. *Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении*.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявлением, дневниковой записью, рассказом, сказкой. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и редактированием написанного текста*.

Фонетика и графика. Орфоэпия. Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, применять освоенные правила фонетики при письме; *выполнять фонетико-графический анализ (полный и частичный)*; соблюдать правила постановки ударения и произношения слов, вынесенных в словарь учебника «Как правильно говорить?», а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика. Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (*лексическом*) и окончания (*грамматическом*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление *о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*.

Состав слова (морфемика). Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, *за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи*.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

Морфология

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Совершенствование умения выполнять полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта

использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых вопросов.*

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1, 2 или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (**пальто, метро, кино, шоссе**), при изменении некоторых имён существительных (**рот – рта, лоб – на лбу** и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов типа **место, дело, ёж** и т. п., *форм именительного падежа множественного числа от слов типа учитель, повар, шофёр* и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. *Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.*

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (*практическая работа на уровне культуры речи и правописания*).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1, 2, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (*продолжение работы*).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; *личные и родовые окончания глаголов*.

Общее представление о понятии «*спряжение*». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (*звонит, позвонишь, послала, начала...*), над верным чередованием звуков (*бежит – бегут, хочешь – хотят*), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи.

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании надежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов *и, а, но*; значение и использование частицы *не* с глаголами.

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме*. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (*предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения*), с их отражением в вопросах *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условие правильности речи (*предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ... ; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.*).

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: *определении, дополнении, обстоятельстве*.

Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на

практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи (перечисления), союзов **и, а, но**.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способ решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин**);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи: перед союзами **и, а, но**, при перечислении).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте

№ п/п	207 часов	Количество часов
1	Добукварный период	41 ч
2	Основной период	152 ч
3	Завершающий период	14ч

Русский язык (5 часов в неделю. 50 часов: 46 ч/4 р)

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
1	Язык и речь	16 ч: 15/1 р.
2	Фонетика. Графика. Орфография	25 ч: 23/2 р.
3	Язык. Речь. Практика речевой деятельности	9 ч: 8/1 р.

2 класс (5 часов в неделю. 175часов: 128 ч/47 р)

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
1	Знаем - повторим, не знаем – узнаем	21 ч: 17/4 р.
2	Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	24 ч: 19/5 р.
3	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении)	13 ч: 9/4 р.
4	Хочу сказать больше (Понятие о тексте)	12 ч: 9/3 р.
5	Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем)	8 ч: 7/1 р.
6	Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием)	8 ч: 7/1 р.

7	Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова	45 ч: 33/12 р.
8	Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова)	29 ч: 23/6 р.
9	Перелистаем учебник (Обобщение)	15ч: 4/10 р.
	Всего:.	175ч.

3 класс
(5 часов в неделю. 175 часов: 132ч/43 р.)

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
1	Знаем - повторим, не знаем – узнаем	20 ч: 16/4 р.
2	Морфология. Каждое слово – часть речи	26 ч: 21/5 р.
	Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол	
3	Глагол как часть речи	27 ч: 19/8 р.
4	Учимся рассказывать о действиях	5 ч
5	Что мы знаем о частях речи	16 ч: 12/4 р.
6	Возвращаемся к разговору о предложении	17 ч: 13/4 р.
7	И вновь о частях речи	20 ч: 16/4 р.
8	Обо всём, что мы теперь знаем	17 ч: 11/6 р.
9	Продолжаем учиться хорошей речи	16 ч:13/3 р.
10	Подводим итоги, строим планы	11ч:6 ч/5р.
	Всего:	175ч.

Тематическое планирование. 4 класс
(5 часов в неделю. 175часов)

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
1	Знаем - повторим, не знаем – узнаем	19 ч: 17/2 р.
2	Словосочетание («Знакомство со словосочетаниями»)	12 ч: 10/2 р.

3	Наречие («Представляем ещё одну часть речи»)	4 ч: 3/1 р.
4	Проверяем себя	3 ч: 2/2 р.
5	Пишем объявления	3 ч
6	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	30 ч: 26/4 р.
7	Части речи: что мы о них знаем?	13 ч: 11/2 р.
8	Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)	22 ч: 18/4 р.
9	Новое о строении предложений	12 ч: 9/3 р.
10	Учимся рассуждать	6 ч: 5/2 р.
	Возвращаемся к разговору о предложении	15 ч: 13/2 р.
11	Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке - слове»)	21 ч: 20/1р.
12	Размышляем, рассказываем, сочиняем	13 ч: 11/2 р.
13	Перелистываем учебник	2 ч:
	Всего:	175 ч.