**Методическая разработка учебного занятия**

Автор: учитель начальных классов

Апутина Татьяна Олеговна

**Учебный предмет:** «Литературное чтение».

**Тема урока:** «Р.С. Сеф «Лопата», Е.Г. Карганова «Лекарство без рецепта».

**Класс:** 3.

**УМК:** «Гармония».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока:** познакомиться с биографией авторов и их произведениями; произвести анализ произведений для осмысления их главной идеи.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:

- формирование систему читательских умений;

- обучение реагированию на поступки героев, давать им оценку.

2. Развивающие:

- развитие грамотной, связной речи обучающихся, умение работать с текстом;

- развитие творческой и мыслительной деятельности обучающихся (памяти, внимания).

3. Воспитательные:

- воспитание у обучающихся культуры мышления;

- воспитание толерантности, желания работать в коллективе, быть ответственным за себя и своих  товарищей, формировать нравственные качества: любовь и уважение к труду.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные | Метапредметные |
| Совершенствовать все стороны навыка чтения, прежде всего – осмысленность, беглость и выразительность. Читать выборочно.Читать по ролям.Выделять эпизод. Определять эмоциональное состояние персонажа. Анализировать заголовок текста. Определять тему и идею текста. Составлять план.Выбирать эмоциональный тон голоса, необходимый для передачи эмоционального содержания произведения.  | Вырабатывать нравственные ориентиры (прежде всего, отношение к трудолюбию).Формировать сферу смыслообразования.Развивать эмпатию.Формировать способность к самооценке.Формировать способность к оценке деятельности сверстников.Ориентироваться в тексте.Анализировать заглавие и содержание текста.Устанавливать причинно-следственные связи.Ранжировать персонажей по их роли в тексте.Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.Аргументировать своё мнение. Учитывать мнение окружающих. |

**Оборудование:**

1. Книги авторов;

2. Портреты Р. Сеф., Е. Каргановой;

3. Интерактивная доска;

4. Персональный компьютер;

5. Мультимедийная установка;

6. Проектор.

**Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:** выше среднего.

**Содержание урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**Создание благоприятной рабочей обстановки | Приветствует учеников. Просит всех повернуться к соседу по парте, улыбнуться друг другу и пожелать хорошей работы на уроке | Дети выполняют просьбу учителя, эмоционально настраиваются на урок |
| **2.** **Актуализация знаний учащихся**Включение учащихся в повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока | Беседует с учениками:- Как назван первый раздел учебника?- Как вы его понимаете?- Почему вы так думаете?- На протяжении нескольких уроков мы будем говорить о труде | Отвечают на вопросы учителя.Объясняют смысл пословицы«Труд человека кормит, а лень портит». |
| **3.** **Постановка цели и задач урока**Обозначение учителем цели и задач урока, доведение до учеников | Говорит:- Ребята, сегодня мы познакомимся с новыми произведениями и поработаем с ними, отвечая на вопросы | Воспринимают цель и задачи урока |
| **4. Первичное усвоение новых знаний**Знакомство с текстом «Лопата» | Кратко рассказывает про автора, демонстрирует на интерактивной доске портрет автора и его произведения. Дает задание прочитать текст «про себя».Задаёт вопросы:- Отчего лопата заржавела?- Почему лопата горевала?- Почему лопата заблестела?- В этом стихотворении лопата описывается как неживой предмет или как живое существо?- Кто знает, как называется такой литературный прием, когда предмету или явлению природы приписываются человеческие качества? | Читают текст(От горя и грусти)(У нее не было дела)(Потому что стала копать огород)(Как живое существо: она испытывала горе, грусть, а когда начала работать обрадовалась)(Этот приём называется *олицетворение*) |
| **5. Первичная проверка понимания**Работа с текстом | Спрашивает:- Как вы думаете, какова главная мысль этого произведения? | (Без труда жить плохо, скучно и неинтересно) |
| **6. Первичное закрепление**Работа с текстом | Говорит:- Ребята, вы обратили внимание, что текст делится на две части? Давайте, вместе их определим- Теперь также прочитаем стихотворение (первую часть – грустно, а вторую – радостно) | (Первая часть – лопата грустит от безделья, вторая часть – лопата радуется работе.)2-3 человека читают стихотворение выразительно |
| **7. Динамическая пауза**Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся | Обеспечивает активный отдых учащимся | Выполняют движения под музыку |
| **8. Первичное усвоение новых знаний**1) Подготовка к восприятию текста «Лекарство без рецепта»(работа с учебником настр. 4);2) Знакомство с текстомстр. 4-10 учебника | Говорит:- Ребята, а сейчас давайте выполним задание на стр. 4 учебникаКратко рассказывает про автора, демонстрирует на интерактивной доске портрет автора и его произведения.Говорит:- А теперь мы начнём читать новую сказку, которая называется «Лекарство без рецепта».По ходу чтения уточняет значение слов и выражений, которые могут быть непонятными, например: «пуститься наутёк» | Читают вместе с учителем, проговаривая звукиЧитают текст, по ходу воспринимают новую информацию |
| **9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | Разъясняет, что дома дети должны дочитать произведение «Лекарство без рецепта» и приготовиться к его выразительному чтению | Записывают в дневник задание на дом |
| **10. Первичное усвоение новых знаний**1) Выразительное чтение произведения стр. 4-10 учебника;2) Обсуждение прочитанного | Говорит:- Ребята, а сегодня мы продолжим работу с произведением «Лекарство без рецепта», но сначала мы должны его выразительно прочитать.Назначает читающих.- Эта сказка грустная или весёлая? | По очереди выразительно читают текст(Весёлая) |
| **11. Первичная проверка понимания**1) Работа с текстом;2) Выполнение задания№3 учебника | - Прочитайте слова сказки, где выражена ее главная мысль.- Выразите главную мысль своими словами.- Автор назвала свое произведение «Лекарство без рецепта».- Кто же был болен в этой сказке?- Какой считал эту болезнь Поросенок?- Кто пытался помочь Жеребенку? У кого это вышло по-настоящему?- Как поступил Трезор?Говорит:- А теперь, ребята, выполним задание №3 в учебнике | Отвечают на вопросы учителяОтвечают на вопросы учителяОтвечают на вопросы учителяОтвечают на вопросыучебника |
| **12. Первичное закрепление**Игра «Радиотеатр» | Говорит:- А сейчас мы открываем учебник на стр. 10 и находим игру «Радиотеатр» | Выполняют задания игры |
| **13. Подведение итогов.****Рефлексия**Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса, самостоятельное оценивание детьми степени своего владения учебным материалом | Спрашивает:- Итак, ребята, с чем вы познакомились на последних двух уроках? Что узнали нового?Говорит:- Оцените вашу работу на уроке.- Оцените работуодноклассников на уроке.Подводит итоги.Благодарит детей за работу.Спрашивает:- Какое у вас настроение? | Отвечают на вопросыОценивают свою работу на уроке.Оценивают работу на уроке одноклассниковПоказывают кружочек того цвета, которому соответствует его настроению |
| **14. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Разъясняет, что дома дети должны нарисовать эпизоды прочитанной сказки и уметь про них рассказать | Записывают в дневник задание на дом |

**Литература:**

1. Кубасова О.В. Литературное чтение: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 4 частях. Часть 1./О.В.Кубасова. **–** 11-е изд. **–**  Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. **–** 192 с.;

2. Кубасова О.В. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений /О.В. Кубасова. **–** Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. **–** 184 с.;

3. Интернет-сайт: umk-garmoniya.ru.

4. Инернет-ресурсы.